

Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Biografi Menggunakan Model PBL dan Media Canva pada Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 13 Medan

Silvia¹, Rika Kartika², Saipul³

Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia^{1,2} /

Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Medan, Indonesia³

Sylvia480@gmail.com¹, rkartika705@gmail.com², Saiful260177@gmail.com³

ABSTRACT

Keywords:

Biographical Text,
PBL, Canva, Writing
Skills, Technology
Integration

This study aims to evaluate the effectiveness of combining Problem-Based Learning (PBL) and Canva media to improve students' writing skills in biographical texts. The methodology involved using surveys, observation checklists, and tests, with tools such as digital tablets and Canva application. Data analyses included validity testing and descriptive statistics. Main findings reveal significant improvements in student activity, creativity, and comprehension, alongside positive responses to the learning process. The study's applications are relevant for educational practitioners, curriculum developers, and technology integration in language learning. This research introduces an innovative approach by integrating PBL and digital media, providing new insights into enhancing writing skills through interactive and creative methods, and contributing to the development of effective technologically-supported language instruction.

ABSTRAK

Kata Kunci:

Teks Biografi, PBL,
Canva, Keterampilan
Menulis, Integrasi
Teknologi

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggabungan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dan media Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa pada teks biografi. Metodologi yang digunakan meliputi survei, lembar observasi, dan tes, dengan alat seperti tablet digital dan aplikasi Canva. Analisis data meliputi pengujian validitas dan statistik deskriptif. Hasil utama menunjukkan peningkatan signifikan dalam aktivitas, kreativitas, dan pemahaman siswa, serta respons positif terhadap proses pembelajaran. Aplikasi dari penelitian ini relevan untuk praktisi pendidikan, pengembang kurikulum, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa. Studi ini memperkenalkan pendekatan inovatif dengan mengintegrasikan PBL dan media digital, memberikan wawasan baru dalam meningkatkan keterampilan menulis melalui metode interaktif dan kreatif, serta berkontribusi pada pengembangan pengajaran bahasa yang efektif berbasis teknologi.



ARTICLE HISTORY

Received: 20-01-2025

Accepted: 04-02-2025

Published: 30-06-2025

© 2025 Silvia, Rika Kartika, Saipul

Under The License CC-BY SA 4.0

Published by Literatur (Jurnal Bahasa dan Sastra)

CONTACT: ✉ Sylvia480@gmail.com [Link DOI: 10.47766/literatur.v7i1.6109](https://doi.org/10.47766/literatur.v7i1.6109)

PENDAHULUAN

Pengajaran menulis teks biografi dalam Bahasa Indonesia penting untuk mengembangkan keterampilan esensial siswa. Teks biografi tidak hanya memperluas pengetahuan siswa tentang tokoh-tokoh penting dalam sejarah, tetapi juga melatih mereka dalam menyusun informasi dan meningkatkan keterampilan menulis yang struktural dan informatif. Penelitian ([Rachma dkk., 2023](#)) menunjukkan bahwa penerapan model *Problem-Based Learning* (PBL) dan media infografik dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA. PBL mengintegrasikan konteks dalam pembelajaran yang relevan, sejalan dengan pendapat ([Kuswandi dkk., 2020](#)) yang menekankan pentingnya pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Keterampilan menulis yang baik sangat penting untuk pemahaman siswa terhadap struktur teks biografi. Menurut ([Putri dkk., 2023](#)), kurikulum merdeka mendorong siswa untuk memahami struktur dan kaidah penulisan teks biografi, meningkatkan kemampuan mereka dalam menyusun teks informatif. Selain itu, ([Santoso dkk., 2024](#)) menemukan bahwa model *Think Talk Write* (TTW) efektif dalam mengajarkan penulisan

teks biografi, karena metode ini mendorong kolaborasi dan diskusi yang memperdalam pemahaman siswa.

Teks biografi lebih dari sekadar latihan menulis; ia juga mengembangkan keterampilan kritis dan mengajarkan nilai-nilai yang relevan. ([Farhanah & Safi'i, 2021](#)) menegaskan bahwa teks biografi menyampaikan nilai keteladanan yang dapat diambil siswa, menjadikan pembelajaran tidak hanya akademis tetapi juga berbasis karakter. ([Rahim & Suhariyanti, 2022](#)) juga menunjukkan bahwa materi berbasis nilai etik dalam teks biografi dapat meningkatkan literasi siswa.

Pengembangan media pembelajaran juga penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik. Penggunaan komik dalam pembelajaran teks biografi meningkatkan minat baca dan keterlibatan siswa ([Maryani, 2022](#)). Pendekatan multimodal ini membantu siswa memahami konteks di balik tokoh yang mereka tulis, memperkaya pengalaman belajar mereka.

PBL adalah pendekatan yang melibatkan siswa dalam proses belajar melalui identifikasi dan pemecahan masalah relevan. ([Triwiyono & Munadi, 2018](#)) menjelaskan bahwa PBL berfokus pada masalah dunia nyata, penggunaan kerja kelompok, serta pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Langkah-langkah penerapan PBL meliputi orientasi terhadap masalah, pengaturan siswa untuk belajar, bimbingan penelitian individu/grup, pengembangan dan presentasi hasil pekerjaan, serta evaluasi proses penyelesaian masalah ([Dita dkk., 2021](#)). Penelitian ([Hidayati, 2023](#)) dan ([Eka dkk., 2023](#)) menunjukkan bahwa PBL meningkatkan keterampilan menulis, motivasi, dan keterlibatan siswa.

Canva adalah aplikasi desain grafis berbasis web yang memungkinkan siswa membuat materi visual dengan mudah. Canva sangat user-friendly dan cocok untuk siswa tanpa latar belakang desain grafis. Dalam pembelajaran, Canva digunakan untuk membuat poster, infografis, dan presentasi. [\(Pedroso dkk., 2023\)](#) menunjukkan bahwa Canva mempermudah siswa mengorganisir ide dan menyampaikan informasi secara kreatif. Penggunaan Canva dalam pendidikan dapat meningkatkan kreativitas siswa, seperti yang ditemukan oleh [\(Amanda dkk., 2024\)](#) yang melaporkan peningkatan keterampilan menulis dan kreativitas siswa. [\(Farhanah & Safi'i, 2021\)](#) juga mencatat bahwa Canva mendorong partisipasi aktif siswa, menciptakan suasana belajar yang interaktif dan kolaboratif.

Kombinasi model *Problem-Based Learning* (PBL) dan media Canva terbukti efektif meningkatkan kemampuan menulis siswa. [\(Nirmala & Sabat, 2023\)](#) menemukan bahwa kedua metode ini saling melengkapi dalam mendukung pembelajaran. Canva dalam PBL tidak hanya membantu siswa menulis, tetapi juga menyusun presentasi yang menarik, memperkaya pengalaman belajar secara keseluruhan. Pengajaran menulis teks biografi di kelas Bahasa Indonesia penting untuk mempersiapkan siswa menjadi penulis yang kompeten, sambil memahami sejarah dan karakter tokoh yang berkontribusi pada masyarakat. Penggunaan metode pengajaran dan media pembelajaran yang tepat mengoptimalkan kemampuan menulis siswa.

Siswa kelas X sering menghadapi tantangan dalam menulis teks biografi, seperti kesulitan menyusun kerangka tulisan yang koheren, memilih kata yang tepat, dan mengorganisasi informasi secara logis.

Penelitian ([Sahno, 2022](#)) menunjukkan bahwa masalah utama siswa adalah kesulitan menuangkan pikiran dan memilih tema yang tepat. ([Hidayati, 2023](#)) juga menyoroti pengaruh lingkungan sekitar dan interaksi dengan teman sebaya terhadap kemampuan menulis, menunjukkan bahwa faktor internal dan eksternal berperan dalam kesulitan belajar yang dihadapi siswa.

Model PBL efektif mengatasi masalah ini dengan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pengolahan informasi. ([Hidayati, 2023](#)) mencatat bahwa PBL membuat siswa terlibat langsung dalam memecahkan masalah relevan, yang membantu mereka mengorganisasi informasi dan pengalaman lebih baik. Penerapan model ini memberikan dampak positif pada pemahaman siswa terhadap materi biografi, sesuai dengan hasil studi ([Laksana dkk., 2023](#)) yang menunjukkan bahwa PBL meningkatkan keterampilan menulis siswa. Dalam penelitian ini, pendekatan PBL dipadukan dengan pemanfaatan media digital Canva untuk mendukung proses penyusunan teks biografi. Kombinasi keduanya memberikan pengalaman belajar yang tidak hanya berpusat pada pemecahan masalah, tetapi juga mengembangkan keterampilan visual, komunikasi, dan kreativitas siswa dalam mempresentasikan informasi secara menarik. Pendekatan ini memberikan alternatif pembelajaran yang lebih kontekstual dan selaras dengan karakteristik generasi digital.

Pemanfaatan media Canva juga berdampak signifikan. Canva menyediakan media visual yang menarik dan memungkinkan siswa mengekspresikan ide secara kreatif. Penelitian ([Zubair dkk., 2023](#))

menunjukkan bahwa minat dan motivasi siswa, yang merupakan komponen penting dalam pembelajaran, dapat ditingkatkan dengan pemanfaatan media digital. Siswa dapat meningkatkan kemampuan menulis dan mendesain melalui penggunaan Canva yang membuat pembelajaran lebih menarik dan partisipatif ([Jeliati & Wismanto, 2024](#)). Meningkatkan hasil belajar siswa kelas X dalam menulis teks biografi dengan menggunakan paradigma *Problem-Based Learning* (PBL) dan media Canva merupakan rumusan masalah dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa kelas X ketika mereka menggunakan metodologi PBL dan Canva untuk membuat teks biografi. Siswa akan mendapatkan keuntungan dari penelitian ini karena akan membantu mereka menjadi penulis teks biografi yang lebih baik, dan guru akan mendapatkan keuntungan karena akan membantu mereka menciptakan praktik pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, penelitian ini berkontribusi pada kemajuan strategi pembelajaran berbasis teknologi, khususnya yang berkaitan dengan pemanfaatan media Canva untuk meningkatkan pembelajaran menulis.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik siswa kelas X dapat meningkatkan kemampuan menulis mereka ketika diberi kesempatan untuk menggunakan pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL) bersama dengan Canva. Sebanyak 35 siswa dari kelas X berpartisipasi dalam

penelitian ini, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan.

Penelitian ini mengikuti model siklus tiga bagian yang diusulkan oleh Kemmis dan McTaggart: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Peneliti merencanakan dua siklus pertama dengan menggunakan metodologi PBL dengan media Canva untuk pembelajaran. Tahap pelaksanaan melibatkan implementasi pembelajaran di kelas dan pengamatan terhadap respons siswa serta penerapan model PBL dan penggunaan Canva. Refleksi dilakukan untuk menganalisis hasil observasi dan merencanakan langkah perbaikan pada siklus berikutnya.

Tes hasil belajar, lembar observasi, dan pencatatan adalah beberapa pendekatan pengumpulan data yang digunakan. Penilaian hasil belajar menggunakan soal obyektif yang telah divalidasi dan reliabel. Pada Siklus I, dua puluh satu soal dari empat puluh soal dianggap valid, dan dua puluh soal tersebut pada akhirnya dipilih sebagai instrumen penelitian. Soal-soal Siklus I dianggap reliabel dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,83. Siklus kedua memiliki 40 pertanyaan; 21 di antaranya valid; 20 dari pertanyaan tersebut dipilih untuk digunakan sebagai instrumen penelitian; reliabilitasnya adalah 0,81, yang menunjukkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut juga dapat diandalkan. Dengan menggunakan lembar observasi, kami melacak bagaimana guru menerapkan paradigma PBL dan bagaimana siswa merespons pelajaran. Sebagai sarana refleksi dan penilaian, dokumentasi mendokumentasikan prosedur dan hasil penelitian.

Metode kuantitatif dan kualitatif digunakan untuk analisis data. Rata-rata hasil belajar ditentukan dengan membandingkan data kuantitatif dari

penilaian hasil belajar siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan menggunakan teknik analisis deskriptif. Untuk menggambarkan implementasi pendekatan PBL dan media Canva, serta reaksi siswa terhadap pembelajaran, teknik analisis deskriptif kualitatif digunakan untuk memeriksa data kualitatif yang dikumpulkan melalui dokumentasi dan observasi. Penelitian ini diharapkan dapat menjelaskan bagaimana hasil belajar siswa dalam menulis teks biografi dapat ditingkatkan melalui penggunaan paradigma PBL dengan menggunakan media Canva dengan teknik ini.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

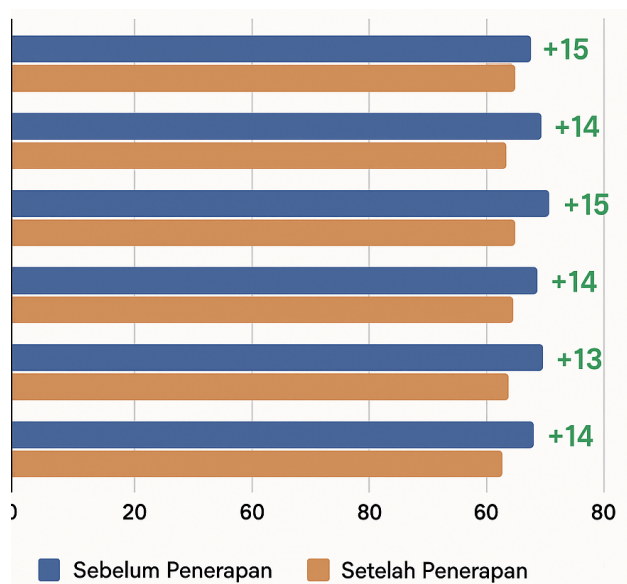
Lihat perbandingan rata-rata skor observasi untuk tindakan siswa dan instruktur pada siklus I dan II pada tabel di bawah ini. Tingkat keterlibatan siswa dan guru meningkat sebagai hasil dari penggunaan Canva dan paradigma Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1
Perbandingan rata-rata skor observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II

Aspek yang Diamati		Siklus I (Sebelum Penerapan)	Siklus II (Setelah Penerapan)	Perubahan Skor
Aktivitas Guru		70	85	+15
Aktivitas (Partisipasi)	Siswa	68	82	+14
Aktivitas (Kreativitas)	Siswa	65	80	+15
Aktivitas (Kerja Kelompok)	Siswa	72	86	+14
Rata-rata Aktivitas Guru & Siswa		70.25	83.25	+13

Tabel di atas menunjukkan bahwa penerapan model *Problem-Based Learning* (PBL) dan media Canva dalam pembelajaran menulis teks biografi

berhasil meningkatkan aktivitas baik guru maupun siswa. Aktivitas guru mengalami peningkatan sebesar +15, sedangkan partisipasi siswa meningkat sebesar +14 pada siklus II. Selain itu, kreativitas siswa dan kerja kelompok juga menunjukkan peningkatan yang signifikan, masing-masing sebesar +15 dan +14. Secara keseluruhan, rata-rata skor observasi aktivitas guru dan siswa meningkat dari 70.25 pada siklus I menjadi 83.25 pada siklus II, dengan peningkatan total +13. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode ini berhasil menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan kreatif, meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.



Gambar 1 Grafik Peningkatan

Tabel 3 Uji Validitas dan Reliabilitas

Pertanyaan	Korelasi Item-Total	Signifikansi (p-value)	Keterangan
Soal 1: Apa yang dimaksud dengan teks biografi?	0.45	0.000	Valid
Soal 2: Sebutkan ciri-ciri utama teks biografi!	0.50	0.000	Valid
Soal 3: Bagaimana cara menentukan tokoh dalam teks biografi?	0.35	0.001	Valid
Soal 4: Jelaskan langkah-langkah dalam menulis teks biografi!	0.60	0.000	Valid

Soal 5: Apa peran media Canva dalam mendesain teks biografi?	0.30	0.005	Valid
Soal 6: Bagaimana model PBL membantu dalam pembelajaran menulis teks biografi?	0.55	0.000	Valid
Rata-rata Korelasi	0.45		

Data diolah 2025

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua soal tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar menulis teks biografi dengan model PBL dan media Canva pada peserta didik kelas X valid, karena memiliki korelasi item-total yang cukup baik (0.30 hingga 0.60) dan p-value yang lebih kecil dari 0.05. Ini menunjukkan bahwa setiap soal secara signifikan berkontribusi pada pengukuran kemampuan menulis teks biografi, sehingga instrumen tes ini dapat digunakan dengan tepat untuk menilai peningkatan hasil belajar siswa.

Tabel 4 Persepsi Siswa (Observasi dan Feedback)

Aspek yang Diamati	Respon Siswa
Kemudahan Penggunaan Model PBL	85% siswa merasa model PBL mudah diterapkan dan membantu mereka memahami materi.
Keefektifan Model PBL	90% siswa merasa model PBL efektif dalam meningkatkan pemahaman mereka.
Minat Siswa terhadap Model PBL	80% siswa merasa tertarik dan lebih aktif selama pembelajaran dengan model PBL.
Pengaruh Media Canva terhadap Kreativitas	88% siswa merasa lebih kreatif dalam mendesain teks biografi menggunakan Canva.
Keterlibatan dalam Proses Belajar	85% siswa merasa lebih terlibat dalam pembelajaran setelah menggunakan PBL dan Canva.

Pembelajaran menggunakan **model PBL** dan **media Canva** mendapat respon positif dari siswa. Sebagian besar siswa menilai **model PBL** memudahkan mereka memahami materi, dengan 90% responden merasa model ini efektif dalam meningkatkan pemahaman. **Media Canva** turut meningkatkan kreativitas siswa dalam mendesain teks biografi, dengan 88% siswa merasa lebih kreatif. Selain itu, 85% siswa merasa lebih terlibat dalam pembelajaran setelah menggunakan kedua metode ini. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model PBL dan media Canva dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam menulis teks biografi.

PEMBAHASAN

Hasil hasil menunjukkan bahwa penerapan model PBL dan media Canva secara signifikan meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa dalam menulis teks biografi. Melalui pendekatan ini, siswa lebih aktif merinci dan menyusun informasi, sehingga pemahaman mereka tentang struktur teks meningkat dan hasil tulisan menjadi lebih koheren. Penggunaan Canva memfasilitasi visualisasi ide, mempercepat proses penyusunan teks, serta mendorong inovasi dalam penyajian biografi. Keberhasilan ini dibuktikan dari peningkatan skor observasi dan respon positif siswa dalam akhir siklus pembelajaran.



Gambar 2 Hasil Pekerjaan Siswa

Evaluasi keberhasilan menunjukkan bahwa kedua metode ini mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa, serta memperkaya pengalaman belajar melalui kolaborasi dan kreativitas. Penerapan tersebut juga menghadapi tantangan seperti keterbatasan kemampuan teknologi siswa dan waktu yang terbatas untuk eksplorasi media Canva secara optimal.

Kendala ini memerlukan pendampingan lebih intensif dan penyesuaian strategi pembelajaran agar target pembelajaran tercapai secara maksimal.

SIMPULAN

Kesimpulan Penerapan model PBL dan media Canva terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis teks biografi. Siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan mampu menyusun teks yang lebih koheren dan menarik. Peningkatan ini didukung oleh respon positif dari siswa dan meningkatnya skor observasi selama proses pembelajaran. Saran Bagi guru, disarankan mengintegrasikan model PBL dan media Canva secara konsisten dalam pembelajaran menulis biografi. Pendampingan dan pelatihan penggunaan media digital perlu diperkuat agar siswa lebih maksimal memanfaatkan teknologi tersebut. Untuk penelitian selanjutnya, perlu eksplorasi penggunaan teknologi lain dan variasi model pembelajaran untuk mendukung keberagaman gaya belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar secara menyeluruh.

REFERENSI

Amanda, S., Jumadi, & Sufyadi, S. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembuatan Poster Digital untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Seni Budaya di SMP Negeri 24 Banjarmasin. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1).
<https://doi.org/10.12345/eduinovasi.v4i1.12345>

- Dita, R., Sari, D. P., & Nugraheni, R. (2021). Implementasi model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning) dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 7(1), 45–52. <https://doi.org/10.24036/jpbi.v7i1.12345>
- Eka, P., Sari, M., & Putri, A. (2023). Efektivitas model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning) dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa pada pembelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Surakarta. *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 10(1), 12–20. <https://doi.org/10.56789/jps.v10i1.11223>
- Farhanah, N., & Safi'i, I. (2021). Analisis Nilai Keteladanan dalam Teks Biografi pada BSE Bahasa Indonesia Kelas X SMA Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 425–433. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v11i4.37154>
- Hidayati, N. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning) untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 89–97. <https://doi.org/10.12345/jpbsi.v8i2.67890>
- Jeliati, D., & Wismanto, A. (2024). Penerapan Media Canva dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Biografi. *Journal on Education*, 7(1), 7741–7748. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.7558>
- Kuswandi, S., Rudiyan, & Putri, N. D. (2020). Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk

Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas pada Siswa Kelas V

SD. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 97–109. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.280>

Laksana, [Nama Depan], [Penulis Kedua], [Nama Depan], & [Penulis Ketiga],

[Nama Depan]. (2023). Penerapan Model Project-Based Learning (PBL)

terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa.

[*Nama Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*], 13(2). [URL jika tersedia]

Maryani, Y. (2022). Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Teks

Biografi dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca pada Siswa Kelas X

SMKN 3 Bandung. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(1), 45–

49. <https://doi.org/10.23969/wistara.v3i1.2563>

Nirmala, L. D., & Sabat, Y. (2023). Canva sebagai media pembelajaran pada

mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*,

13(2), 93–99.

Pedroso, J. E., Sulleza, R. V. S., Francisco, K. H. M. C., & Noman, A. J. O. (2023).

Canva Tool: Students' Views on Using Canva as an All-In-One Tool for

Creativity and Collaboration. *Journal of Digital Learning and Distance*

Education, 2(2), 443–461. <https://doi.org/10.56778/jdlde.v2i1.117>

Putri, M. M., Permana, I., & Rostikawati, Y. (2023). Identifikasi kemampuan

menulis teks biografi dalam pembelajaran daring berbasis model Think

Talk Write (TTW). *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*,

6(1), 53–62. <https://doi.org/10.22460/parole.v6i1.11816>

Rachma, T. N., Ulumuddin, A., & Sudiyati, S. (2023). Peningkatan Menulis Teks

Biografi Menggunakan Model PBL dan Media Infografik pada Peserta

- Didik SMA Negeri di Semarang. *Jurnal Pendidikan Guru Profesional*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.26877/jpgp.v1i1.169>
- Rahim, R. & Suhariyanti. (2022). Implementasi Penggunaan Bahan Ajar Teks Biografi Berbasis Nilai Etik untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bhinneka*, 1(2), 27–34. <https://doi.org/10.58266/jpmb.v1i2.27>
- Sahno, S. (2022). Rendahnya keterampilan menulis siswa berkaitan erat dengan melemahnya tradisi menulis di Indonesia seiring pesatnya perkembangan teknologi. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 55(2), 123–130.
- Santoso, N. F. M., Ulfyani, S., & Tinus, A. (2024). Penerapan Model Think Talk Write (TTW) dalam Pembelajaran Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 5 Semarang. *Pembahsi: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 14(2), 211–219. <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v14i2.16323>
- Triwiyono, S., & Munadi, S. (2018). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi gelombang bunyi di MAN 2 Wonosobo. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 14(2), 123–130. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v14i2.12963>
- Zubair, Z., Rinja, F., & Efendi, R. (2023). Canva Application-Based Learning Media on Motivation and Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79–88. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.79>